

Uso de las TIC'S en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje Infantil

Estudiante: Julian Fernando Barbosa León

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés – LILEI

Mayo, 2021

Contenido

Resumen	4
Palabras claves:	5
Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica	8
Marco De Referencia	10
Pregunta De Investigación	15
Marco Metodológico	17
Producción De Conocimiento Pedagógico	20
Implementación.....	26
<i>¿Qué Resultados De Aprendizaje Esperados Y No Esperados, Se Hallaron?</i>	26
<i>¿Qué Resultados Generales Se Hallaron?</i>	27
Descripción Del Momento 1:	27
<i>¿Qué Resultados De Aprendizaje Esperados Y No Esperados, Se Hallaron?</i>	28
<i>¿Qué Resultados Generales Se Hallaron?</i>	29
Descripción Del Momento 2:	29
<i>Resultados Esperados</i>	30

Descripción Del Momento 3:	31
Análisis Y Discusión.....	32
Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos	40

Resumen

Esta propuesta pedagógica presenta el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), en el aula de clase, con el fin mejorar e innovar las metodologías de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa Colegio Nacional Universitario, especialmente en los conocimientos básicos del idioma inglés, para los grados de preescolar, la incorporación de las tecnologías en el ámbito educativo es una alternativa moderna que implica a la sociedad, la necesidad cada vez mayor del uso de la información y los nuevos ambientes de aprendizaje creados a través de estas tecnologías, ya que estas permiten un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, ya que la implementación de las TIC en la educación puede ayudar a transformar y complementar el proceso formativo del alumno, en este sentido la implementación de estas tecnologías hace referencia a las ventajas y limitaciones que estas presentan durante todo proceso de formación académico. Al integrar las TIC en la institución educativa se busca implementar el uso de diferentes métodos y herramientas que les permita a los estudiantes facilitar sus procesos de aprendizaje en los conceptos básicos del área de inglés. Ya que las TIC, en definitiva, entrega nuevos recursos para la construcción de conocimientos en distintas áreas de la educación, lo cual vemos reflejado en la implementación de esta propuesta pedagógica, el alumno gracias a las TIC promueve una actitud positiva y proactiva utilizando estos entornos virtuales, ya que con el uso de estos recursos fomenta la interacción entre el alumno y las tecnologías de una manera divertida y atractiva para adquirir su conocimiento, estas herramientas abren un intercambio de experiencias con los compañeros de clase el cual les ayuda para el desarrollo de su proceso de formación, la inserción de estas tecnologías podrá ser efectiva, si las dinámicas y las prácticas del docente y el alumno se modifican, con el fin de

obtener buenos resultados académicos bajo el uso de estos entornos virtuales diseñados o sugeridos por el docente e implementados en esta propuesta pedagógica.

Palabras claves:

Educación, Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), Inglés, Ambientes de Aprendizaje, Propuesta pedagógica.

Abstract

This pedagogical proposal presents the use of Information and Communication Technologies (ICT), in the classroom, in order to improve and innovate the teaching-learning methodologies in the National University College educational institution, especially in the basic knowledge of the English language, for preschool grades, the incorporation of technologies in the educational field is a modern alternative that involves society, the increasing need for the use of information and the new learning environments created through these technologies , since these allow an ideal environment for the development of the educational act, since the implementation of ICT in education can help transform and complement the student's training process, in this sense the implementation of these technologies refers to the advantages and limitations that these present during the entire academic training process. By integrating ICT in the educational institution, the aim is to implement the use of different methods and tools that allow students to facilitate their learning processes in the basic concepts of the English area. Since ICT, in short, provides new resources for the construction of knowledge in different areas of education, which we see reflected in the implementation of this pedagogical proposal, the student thanks to ICT promotes a positive and proactive attitude using these environments virtual, since with the use of these resources encourages the interaction between the student and technologies in a fun and attractive way to acquire their knowledge, these tools open an exchange of experiences with classmates which helps them to develop their training process, the insertion of these technologies may be effective, if the dynamics and practices of the teacher and the student are

modified, in order to obtain good academic results under the use of these virtual environments designed or suggested by the teacher and implemented in this pedagogical proposal.

Keywords:

Information and Communication Technologies (ICT), English, learning environments, pedagogical proposal, education.

Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica

La creación de esta propuesta es presentada para la institución educativa, Colegio Nacional Universitario, Vélez, Departamento: Santander. Que posee una modalidad de la institución Mixta. Que atiende a un tipo de población mestizos e indígenas. La institución educativa ofrece a los estudiantes los siguientes niveles académicos: Prescolar, básica primaria y básica secundaria, finalmente la misma cuenta con un énfasis de bachiller académico con énfasis en administración de empresas actualmente.

La institución cuenta con el siguiente proyecto pedagógico institucional:

Misión:

Orientar a los estudiantes en su formación integral con base en sus necesidades, valores y oportunidades que les brinda el medio con el fin de fundamentar un desempeño en el campo tecnológico, profesional, afectivo, social, político, ambiental y comunitario que les permita producir cambios profundos en la sociedad, transformarla y mejorar su vida personal y la de sus conciudadanos.

Visión:

Institución educativa líder en Bachillerato Académico, Bachillerato Académico con Énfasis Profundización en Administración y Finanzas, Bachillerato Académico con Énfasis Profundización en Control Ambiental, en el Departamento de Santander.

El impacto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) es evidente en todos los ámbitos de la sociedad. En la educación, estas tecnologías han generado un

replanteamiento de la perspectiva que se tiene de los elementos y actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, influyendo de cierta manera en las formas en las que el docente se comunica con los alumnos. Tal como lo indica Cavazos Salazar, R. L., & Torres Flores, S. G. (2016). Citando a (Martínez Frezada, 2007). Dicha relación ha llevado a plantear diversos modelos de comunicación que permiten explicar el proceso educativo, considerando el tipo de intervención pedagógica y comunicacional que ejecuta el docente y el tipo de participación que tienen los alumnos. Pag 12. En este cambiante panorama, las TIC en el área educativa modifican los objetivos y programas en instituciones formativas tal como lo indica Domingo, M., & Marqués, P. (2011), “infraestructura física y tecnológica, así como su organización administrativa, gestión de recursos, materiales formativos y estrategias de enseñanza; todo lo cual perfila un nuevo modelo de escuela”. (p.13)

Actualmente, las TIC ofrecen un sin número de posibilidades y escenarios para replantear la forma de trabajo. Cárdenas, A. P. (2009). Indica que “En la educación, estas tecnologías proporcionan recursos que benefician el proceso de aprendizaje del alumno, por lo que en este contexto la educación-tecnología, los materiales y los recursos tienen características especiales que permiten el proceso de aprendizaje autónomo” (p.22)

Es decir el estudiante se empodera de los recursos que le son atractivos a él y en este proceso el estudiante va adquiriendo diferentes habilidades. En relación con esta área emergente en la educación, la presente propuesta consiste en la aplicación de las TIC y su integración pedagógica e innovadora en el aula de la institución educativa colegio Nacional Universitario para los alumnos del grado 5. En este entorno se enmarca la siguiente disertación, ya que es indispensable plantear un modelo efectivo de comunicación que permita explicar la dinámica

educativa actual en dicho contexto, todo esto con la finalidad de determinar un modelo de comunicación en la educación al incorporar recursos digitales educativos en la dinámica enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la institución y puedan adquirir conocimientos básicos en el área del inglés bajo el uso de las TIC.

Marco De Referencia

Trasmitir el conocimiento es algo muy lindo y que llena de grandes satisfacciones ya que en este proceso consiste en transmitir todo el proceso que se tiene durante un proceso de formación, enseñar va más allá de obtener un resultado académico o aprender algo nuevo cada día, por el contrario se enseña porque este presente va ligado a la pasión y puede lograrse trascender y transformar la subjetividad del alumnado, se va a acompañar en un proceso muy importante para su vida tanto social como económicamente, el docente presenta al alumno fundamentos en habilidades para fundamentar su proyecto de vida, para poder tener un rol en la sociedad.

La enseñanza es un trabajo muy complejo pero a la vez gratificante, ya que se debe tener responsabilidad con el estudiante, también se adquiere un rol activo de docencia constante donde la comunicación es una pieza de suma importancia, pero para que este proceso de enseñanza siempre logre generar un impacto debes tener muy en claro tu metodología de enseñanza el cual va a ser el gran paso para que tus alumnos puedan tener un aprendizaje excelente. El articular contenidos disciplinares en procesos reales durante el transcurso de la enseñanza es algo importante desde que lo puedas tomar en tu metodología de

enseñanza puedes articular estos procesos con el fin de dar solución a problemas que se puedan presentar en el entorno académico, como el poder utilizar y aplicar estos contenidos en una plataforma académica.

Como futuro docente la sistematización de la práctica es un pilar para obtener mejores resultados para los procesos de formación y de los estudiantes ya que en cada proceso de formación, se generan grandes momentos los cuales se van generando como reflexiones o recuerdos en el aula de clase y en cada momento donde se tenga comunicación directa, ya sea usando plataformas académicas con la ayuda del uso de las TICS, por parte de la institución. El tener ayuda de una herramienta tan vital para el proceso docente como lo es el diario de campo, el cual nos brinda un apoyo no tanto en lo que sucede en el aula de clase, sino como un elemento de investigación ya que para el docente el tener la ayuda de este instrumento te permite generar mejores ambientes y poder manejar una metodología correcta para emplear con los estudiantes.

Durante mi proceso de práctica profesional con mis estudiantes pude notar varias cosas y mejorar cosas tanto positivas como negativas, el aprendizaje autónomo y las responsabilidades son algo que van de la mano y del carácter del estudiante y el docente, por lo general mi proceso de practica tuve una experiencia muy interesante ya que desde el primer día pude tener un vínculo con mis estudiantes y solo con poder compartir tus conocimientos y tener la disposición de alternar tu metodología de aprendizaje vas a tener un gran apoyo de tus estudiantes y con ello vas a ver los resultados durante sus procesos de formación, ya que

durante tus actividades ves las aptitudes y conoces las falencias tanto de tus estudiantes como las tuyas, donde el objetivo primordial es tener una solución donde puedas llevar tu proceso de formación de la mejor manera y utilizar tu metodología con el fin de que tus estudiantes sean capaces de llevar a cabo el proceso de aprendizaje y tener una transformación tanto académicamente como socialmente, tus experiencias son la base para que tus estudiantes vean el proceso a seguir para convertirte en una persona con valores y con capacidades de lograr los objetivos propuestos.

El saber pedagógico se asume en esta investigación como los conocimientos contruidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida (Díaz, 2001). Citando a Beillert (1998) “que un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación (p. 13).

De acuerdo con este cuerpo teórico, y tal como lo indica Díaz Llanes, G. (2001) “el saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe” (p.6)

En relación a la educación de los primeros años, los descubrimientos científicos han revolucionado nuestras ideas acerca de los bebés, los niños pequeños y la naturaleza de una

mente en desarrollo; ellos y ellas saben y aprenden más acerca del mundo de lo que podríamos haber imaginado. Al nacer, los bebés ya saben un sin número de cosas importantes y sorprendentes acerca de los objetos, las personas y el lenguaje Quiroz, J. E. S., & Cavieres, A. V. A. (2012). citando (Mineduc/UNESCO, 2003). “No obstante, aun cuando cada día contamos con una mayor conciencia respecto de que los tres primeros años de vida son críticos en el desarrollo de las personas, por su carácter preventivo y equiparado de oportunidades, la cobertura sigue estando orientada a los tramos etéreos de tres a seis años” (p. 16)

La inversión en un estudiante universitario es cinco o seis veces mayor que la que se hace en un niño de cero a tres años, pese al alto retorno económico y educacional que significa invertir en estos últimos tal como lo indica Vegas, E., Cerdán-Infantes, P., Dunkelberg, E., & Molina, E. (2006). “así lo han comprobado investigaciones de carácter internacional que revelan que quienes tienen la oportunidad de acceder a una educación parvularia de calidad, tienden a disminuir su participación en delitos y consumo de drogas y obtienen mejores oportunidades de educación y trabajo” (p.9)

El rol del docente infantil es clave en esta propuesta pedagógica, ya que debe partir por analizar su postura frente a la temática y replantearse como un verdadero agente transformador de las condiciones que mantienen inequidades y exclusiones sociales y culturales que detienen el desarrollo de las personas y de la región. Al respecto, Shor, I. (1992) plantea una pedagogía empoderadora cuyas características centrales son: participativa, afectiva, situada, multicultural, dialógica, democrática, investigadora, interdisciplinaria, activa y abordadora de problemas.(p.2)

Por tanto, la formación, el perfeccionamiento de la calidad y, en especial, las coherencias de las prácticas pedagógicas con el discurso modernizador de los educadores iniciales constituyen un hito fundamental a propiciar, ya que toda propuesta pedagógica pertinente pasa por las personas.

Desde la mirada de las Bases Curriculares de la Educación de Infancia, el educador tiene como rol fundamental liderar el proceso de enseñanza–aprendizaje, planificando, implementando y evaluando el trabajo educativo en todos sus aspectos Colombia, D. D. N. P. (2010). Citando al (Mineduc, 2004) indica que “siendo que la calidad de los procesos pedagógicos tiene una influencia sustantiva en la calidad de la educación de los primeros años, el educador cumple un rol determinante en la organización de los espacios y en la previsión de un equilibrio entre la iniciativa infantil” (p.32) el trabajo dirigido que posibilite abordar todas las dimensiones del desarrollo u otras capacidades, organizar rutinas estables, proveer materiales diversificados y polivalentes, atender de manera individual a cada niño y niña, promover el trabajo con los padres y el entorno y, fundamentalmente, potenciar sistemas de evaluación tal como lo indica Ortiz, R. (2004). “que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños y niñas. Además, la intención y selección de los aprendizajes debe ser progresiva, y basada en el conocimiento tanto individual como grupal de los niños/as” (p.9)

Pregunta De Investigación

¿Cómo implementar actividades didácticas a través de la plataforma virtual para fortalecer el aprendizaje del uso de las TIC'S con los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Colegio Nacional Universitario?

La institución educativa no cuenta con una plataforma académica con la cual el estudiante pueda verificar su material de estudio, pueda tener acceso a las diferentes actividades académicas a desarrollar, ya que por la emergencia sanitaria que atravesamos no fue el posible el retorno a las instalaciones académicas y se tuvo que manejar por medio virtual, lo cual hace pertinente que la institución tenga una plataforma en la cual puedan verificar sus procesos de formación, tener una guía con los profesores a través del uso de las TICS, ya que estas herramientas son la clave para la educación a distancia.

Frente a esto, muchos de los estudiantes como docentes, no tenían contemplado una metodología virtual, lo cual hace que el uso de herramientas tecnológicas es de vital importancia en la institución, ya que muchos estudiantes no poseen los conocimientos previos para poder utilizar estas herramientas, ahora bien los docentes tendrán que ser capacitados para inculcar su formación a sus estudiantes a través de la virtualidad, esto produjo una serie falencias, ya que bastantes estudiantes no tenían acceso a estos recursos no contaban con uso de herramientas de las tics y esto llevo a una deserción escolar bastante alta, ya que la institución no cuenta con una plataforma académica apta para tener su proceso de enseñanza de manera virtual.

Este problema está ligado también con la situación económica y la falta de recursos tecnológicos que tiene la institución académica, la cual sufre un deterioro en su infraestructura y herramientas tecnológicas para el uso de su proceso de formación.

Es necesario que la institución cuente con una plataforma académica apta, donde el estudiante pueda tener acceso a información sobre su proceso de formación académica, en cuanto actividades, talleres y recursos para desarrollar las mismas, donde el docente cuente con un espacio el cual pueda orientar las actividades de sus estudiantes y hablar con los padres de familia sobre su proceso de formación.

De esta forma la institución educativa tiene un gran reto por delante, ya que muchos de sus estudiantes y docentes tendrán el deber de aprender a utilizar estos recursos tecnológicos y tener una alternativa virtual, la cual apoyara tanto al personal docente como al estudiante, de tener un espacio virtual para verificar sus actividades y procesos de formación.

Marco Metodológico

La presente propuesta es una reflexión sobre la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en Educación Primaria como medio enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A), como medio de planificación de actividades que se adapten lo mejor posible a las características personales de los alumnos, como cambio metodológico, y como potenciación de otro tipo de experiencias que motiven y mejoren los aprendizajes de nuestros alumnos en la escuela. El conocimiento de las formas concretas de adquirir el aprendizaje en la Educación Infantil y Primaria posibilita que nuestros alumnos organicen sus propios procesos de E-A.

Esta propuesta pretende aportar elementos para conformar un modelo de comunicación educativa. Para ello se partió de la perspectiva del constructivismo, que presta especial atención a la calidad de las interacciones que tienen lugar en los contextos virtuales en tres ejes primordiales: el docente, el discente y los contenidos educativos. Tal como lo indica Coll, C., Mauri Majós, M. T., & Onrubia Goñi, J. (2008) “Las relaciones que se establecen entre los tres vértices de este triángulo interactivo aparecen como el núcleo básico de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje, y como la unidad mínima significativa para el análisis de tales procesos” (p.13) Para ello se utilizó el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico basado en criterios de Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).

Para el desarrollo de esta SD, es necesario internarnos en el mundo de las nuevas tecnologías ya que son un gran factor en el proceso enseñanza - aprendizaje, para el desarrollo de esta secuencia didáctica es necesario el uso de las tics, para poder tener un mejor apoyo en el desarrollo de las mismas ya que todo lo podemos generar mediante las tics, en este caso las tics en el proceso de aprendizaje son vitales ya que nos brindan las siguientes ventajas:

1. Permiten ampliar los ámbitos de la enseñanza más allá de un aula tradicional.
2. Incrementa el acceso a información importante y fomenta la interactividad de los estudiantes. Por otro lado, podemos ver que gracias a las tics podemos mejorar todo tipo de aprendizaje en este caso el uso de las tics para enseñar los conceptos básicos del idioma inglés, como lo es el uso de los colores y el manejo correcto del presente simple en acciones cotidianas, gracias a estas tecnologías podemos tener un acceso rápido y eficaz de la información y contenidos académicos como en este caso con la secuencia didáctica SD que se implementará en la institución educativa.

Ahora podemos decir que caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz.

El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de

elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas.

La actividad mental constructiva que el alumno, al poner en juego este conjunto de elementos, desarrolla en torno al contenido se configura, Tal como lo indica Onrubia, J. (2005).:

“Desde esta perspectiva, como clave fundamental para el aprendizaje, y la calidad de tal actividad mental constructiva, por lo mismo, se configura como clave fundamental para la calidad del aprendizaje: ni toda actividad que el alumno realiza cuando aprende conlleva actividad mental constructiva, ni toda actividad mental constructiva es igualmente deseable ni óptima para un aprendizaje de calidad.” (p.17)

El papel del tutor virtual es el mismo que el del profesor presencial: ayudar a que los alumnos aprendan y, más concretamente, favorecer que las personas aprendan a pensar y decidir por sí mismas. Idealmente, instalar en ellas el amor por aprender. Más detalladamente, y como argumentaré en las siguientes páginas, pienso que el tutor tendrá dos papeles decisivos:

1. Ofrecer feed-back.
2. Manejar y reforzar relaciones entre personas.

Producción De Conocimiento Pedagógico

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.”

Puedo inferir de la cita lo siguiente, por lo general esta frase es muy utilizada en algunas ocasiones por docentes que no tienen la preparación o la capacidad de no tener una metodología la cual emplear en sus aulas de clase.

“voy a aplicar esto a ver cómo me va...”.

Esta frase define muchas cosas, ya que al momento de enseñar miras tu entorno de clase, tienes que ver el nivel de tus estudiantes, prácticamente debes hacer un diagnóstico por decirlo así, en el aula de clase debes impartir conocimiento y es de vital importancia o mejor es la clave de todo maestro, tener un metodología clara y concisa sobre lo que vas a impartir y también tienes que hacer el análisis a tus estudiante, para poder seleccionar la mejor metodología para emplearla con ellos y así lograr los objetivos académicos propuestos.

Habrá que decir también que Bombini, G. (2006). nos recuerda que “cuando enseñamos estamos poniendo en acto una práctica social y, como tal, ella tiene una historia que nos precede; unos modos de ser llevada adelante que no surgió de la nada y que no ocurre en tierra de nadie, sino en contextos concretos en los que se van configurando modos posibles de leer y escribir; modos posibles de enseñar. “(p.3) Tomando este referente, queda claro que una práctica de enseñanza, además de estar mediada por la experiencia, también va precedida por nuestra historia como maestro/a: la forma en la que aprendí, la forma como me enseñaron a enseñar y la forma en la que enseño.

Ahora bien, con lo citado anteriormente podemos deducir que lamentablemente, esta posición deficitaria es utilizada por algunos maestros que en su afán de hacer lo que a otros les funcionó, terminan cayendo en actos ingenuos que no les permite pensar en el sentido de la enseñanza y la posición política que debemos tener de cara a esta tarea de formar estudiantes, aun en contextos menos favorables.

Teoría y práctica. Como futuros docentes y por la experiencia que he tenido hasta el momento en campo, puedo decir que la teoría es algo primordial  porque? Es simple todo tiene una explicación, todo tiene un proceso de formación el cual se necesita de su fuente, donde vamos a ver los resultados de varios estudios y sobre todo, de las experiencias y los datos que podemos ver en documentos, libros y demás implementos con los que contamos hoy en día, podría resaltar lo de mi pregunta de investigación, la cual utiliza un método o mejor, aplica las

nuevas tecnologías de la información en los procesos de aprendizaje y enseñanza de la institución educativa a la que se presta el servicio.

Ahora bien, que podemos relacionar con las tics entre teoría y práctica, en cuanto a la teoría podría decir que poseemos fuentes de información al instante, que podemos acceder a cantidad de sitios, de propuestas, de conclusiones sobre cualquier tema de estudio, esta información es vital, eficaz y sobre todo concreta sobre el tema a trabajar, en cuanto a la parte práctica y las tics, tenemos la gran ventaja y también desventajas al usar estas tecnologías, podemos acercarnos a los estudiantes por medio de plataformas virtuales o herramientas de comunicación con por ejemplo puedo mencionar: Skype, WhatsApp, Zoom, Redes sociales o web conferencias, las cuales cumplen la función de impartir información sobre algún tema, especificar algún procedimiento y tratar de que la clase pueda ser a distancia en este caso, o lo estamos viviendo actualmente que la mayoría de docentes por la pandemia utiliza estos medios de comunicación para impartir sus clases y poder transmitir los conocimientos a los estudiantes.

Ahora todo es posible con el uso de las tics al momento de impartir aprendizaje, esto trae desventajas también ¿porque? Ya que muchos estudiantes no cuentan con recursos para acceder a una buena conexión de internet, o los instrumentos tecnológicos que poseen, no son totalmente aptos para poder estar presente en las clases virtuales, creo que más que todo es por los medios económicos que muchos niños y estudiantes no poseen para acceder a estas nuevas tecnologías y este un gran problema a la hora de impartir las clases de una manera virtual. En cuestión de practica puedo decir que algo muy positivo y que los estudiantes

pueden tener más contacto con los docentes, pueden hacer su práctica estudiantil y acompañado de su tutor encargado para corregir al instante en su proceso de formación.

Como lo indica Con, D. A. (1992) “A pesar de que la teoría y la práctica pedagógica deberían estar en permanente interacción, ya que se necesitan y se justifican mutuamente, es posible encontrarse con ejemplos de profesores que viven ajenos a los fundamentos de su trabajo, lo cual tiene importantes repercusiones en la profesionalidad” (P.1)

Puedo concluir qué entre teoría y práctica hay un paso muy grande, la teoría y la práctica van siempre de la mano en cualquier proceso de formación, y con respecto a la cita “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” la práctica tiene tanto de coherencia como de incoherencia, de racional como de irracional, de hacer como de no hacer. En consecuencia, uno de los retos para su comprensión es identificar la red de relaciones de oposición, más que su coherencia. Por eso, proponer el análisis de la lógica de la práctica plantea una importante crítica al análisis social que solo se permite ver coherencia, es decir sus propios límites, el sentido de la práctica es retrospectivo. Es justamente esta característica que el sentido de la práctica sea retrospectivo la que permite conectar un segundo aspecto potencial del concepto de práctica en la sistematización de experiencias y en los procesos educativos en general.

En este sentido, el currículo es una realidad histórica enmarcada en los procesos educativos, que ha evolucionado tanto en su práctica como en la forma de ser concebido. Abordar el campo curricular es abordar el problema de su teoría y su práctica, al igual que las tensiones en la relación educación-sociedad. Estas relaciones se dinamizan de manera diversa, de acuerdo con el momento histórico en que se lleven a cabo, pues entablan diálogo con la forma como una sociedad se representa a sí misma en los conocimientos, relaciones sociales y acciones que la constituyen; igualmente, dichas relaciones se dinamizan a través de los actos pedagógicos, que como escenarios policéntricos participan en la configuración de comunidades de pensamiento.

Con el desarrollo de esta propuesta pedagógica se busca que mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información (TIC) se tenga una manera más eficaz y sencilla de alcanzar el conocimiento necesario para poder desarrollar sus actividades académicas de la mejor manera posible, puedo decir que los aportes para el conocimiento pedagógico es el uso adecuado de las nuevas tecnologías en procesos académicos reales, ya que podemos utilizar las mismas como métodos didácticos y prácticos para alcanzar los objetivos académicos propuestos por el docente, en este caso los conocimientos básicos del idioma inglés bajo el uso de estas tecnologías, las cuales no brindaran un apoyo clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ahora bien, puedo decir que Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) cada vez interponen nuevos desafíos y posibilidades en el ámbito de la enseñanza. Sin embargo, se considera que la educación no puede enfocarse solo en el uso de estas tecnologías, la nueva sociedad de la información requiere docentes con nuevas habilidades y un proceso continuo de formación, para el uso y apropiación de las TIC, logrando así una transformación de conocimiento, el proceso de enseñanza y aprendizaje

utilizando las TIC permite al docente no solo enseñar a sus estudiantes con la posibilidad de interactuar con pares académicos a través de herramientas virtuales, permitiéndole el acceso a espacios de aprendizaje, con recursos como correo electrónico, chat, foro, wikis, enlaces a páginas web, directorios, encuestas, consultas, entre otros y al mismo tiempo enseñar estas herramientas a sus estudiantes.

Los docentes formados en competencias básicas, en el manejo de algunas herramientas TIC actuales a disposición en la institución educativa, tienen la posibilidad de transformar su conocimiento y por ende su proceso de enseñanza, pero para ello, es importante entender la gestión de conocimiento, en qué contexto y con qué propósitos se origina, qué elementos están presentes en el proceso de constitución del campo y cómo éste se incorpora al ámbito educativo y en las organizaciones escolares.

Las instituciones educativas no cambian solas, sino que son cambiadas por las personas, a lo cual habría que incorporarle los instrumentos técnicos-didácticos que se utilizan en las mismas. En este caso con la implementación de esta propuesta se busca enfocar el proceso de formación básica en los niños de la institución educativa colegio nacional universitario del municipio, bajo en el uso de las TIC, para los conocimientos básicos en este caso del idioma inglés en los alumnos de los grados 6 en adelante.

Implementación

La secuencia didáctica consta de 3 momentos los cuales se describen a continuación.

Durante el desarrollo de esta actividad se evidencio que el estudiante no tiene un buen manejo de las herramientas a su disposición y presenta dificultades para moverse en el equipo, es necesario el acompañamiento del docente para iniciar sesión y dar inicio con el primer paso de la actividad, se presentan problemas de conexión y se opta por apagar la cámara de la aplicación utilizada, mientras ingresa al link correspondiente de la primera actividad que consiste en aprender y utilizar los colores en inglés, se da por inicio con la actividad #1 ya con los problemas solucionados y se comienza con la grabación de la actividad propuesta. El alumno realizo la actividad propuesta sobre los colores y presento las evidencias físicas y orales durante la sesión de clase.

¿Qué Resultados De Aprendizaje Esperados Y No Esperados, Se Hallaron?

Se pudo evidenciar la falta de inclusión en la nuevas tecnologías por parte de la institución académica para fortalecer los conocimientos prácticos del estudiante, durante el desarrollo de la actividad se ve la disposición del alumno por aprender a utilizar las nuevas tecnologías y emplearlas para el uso de su proceso de formación en una forma didáctica, se ve al estudiante muy entusiasmado por la herramienta utilizada para el desarrollo de la actividad la cual la hace muy didáctica, practica y sobre todo productiva, donde el estudiante logro un

excelente dominio sobre los colores y descripción de los mismo en el idioma ingles bajo el uso de las tics.

¿Qué Resultados Generales Se Hallaron?

- Adaptar correctamente los diferentes usos y aplicaciones de los colores primarios en inglés y adaptarlos en descripciones gráficas.
- Manejo correcto de la aplicación sugerida por medio de las nuevas tecnologías para el desarrollo de procesos de formación.
- Acompañamiento familiar y desarrollo conjunto de actividades propuestas por el docente.

Descripción Del Momento 1:

Durante el inicio de la primera fase de la sesión de la SD, se procede a dar presentación del docente y el alumno a quien va dirigida la actividad permanente, luego de las presentaciones se dio inicio con la creación de la cuenta de Skype, lo cual llevo un tiempo extra más de lo acordado e implementado durante la sesión, se presentan problemas de conexión y demora en procesos de creación de la cuenta por motivos de seguridad, se hace pertinente la presencia del acudiente del alumno para evitar el ingreso a una página desconocida o material no correspondiente para la lección, se da por terminada el proceso de creación de la cuenta Skype para el alumno y se procede a la llamada con el docente encargado, se inicia el proceso de verificación de las distintas herramientas de la aplicación con la que se da inicio la primera parte de la sesión de clase, se procede hacer pruebas de sonido y de la configuración inicial de la aplicación, finalizado el proceso de verificación se dio paso a enviar el respectivo link e iniciar con la grabación de la sesión de clase, el alumno dio ingreso a la plataforma designada por el docente para realizar sus actividades

correspondientes, se inicia con la reproducción de un video el cual orienta los principales colores utilizados en inglés, como su correcta pronunciación, su escritura y las diferentes formas de relacionarlos con aspectos y objetos cotidianos, finalizado la reproducción del video correspondiente se hace el repaso de los colores en inglés, para aclarar pronunciación y su correcta escritura durante la llamada, luego de repasar los colores, se dio paso al desarrollo de una pequeña actividad propuesta sobre los colores de algunas banderas a nivel mundial y la descripción de la mismas, la cual el alumno expuso sobre cada color que posee las banderas seleccionadas y el país de origen de la misma.

Al finalizar la exposición se hace un breve análisis con el alumno sobre los colores primarios y se realiza una pequeña evaluación oral sobre la pronunciación y el color correspondiente de los colores seleccionados por el docente. Se da por terminada la sesión de clase con los siguientes temas de la SD para el segundo paso de la actividad permanente.

Durante el desarrollo de la segunda actividad de la SD, se pretende abordar el tema presente simple, se da por ingresar al link correspondiente, pero se presentan dificultades en la plataforma designada y se opta por trabajar con un link diferente para la actividad, pero con actividades similares, se procede con el inicio de la actividad #2 y con unos algunos materiales extras para el desarrollo de la misma.

¿Qué Resultados De Aprendizaje Esperados Y No Esperados, Se Hallaron?

Se pudo evidenciar gran compromiso por parte del alumno por aprender el vocabulario sugerido para la actividad, el alumno a través de la profesiones puede identificar el vocabulario de la lección, se ve el aprendizaje y el conocimiento de las nuevas tecnologías durante el desarrollo de la SD, se ve la disposición del alumno por aprender más vocabulario diferente al de la lección practicada en esta actividad académica, se ve que falta mejorar mucho más en cuanto a pronunciación y conceptos básicos del inglés.

¿Qué Resultados Generales Se Hallaron?

- Se logra el aprendizaje de los verbos y el vocabulario presentado por el docente en la actividad.
- Describe su rutina diaria desde que se levanta hasta que se acuesta en inglés.
- Conoce las diferentes profesiones en inglés y su significado en español.
- Describe y menciona las diferentes profesiones de su núcleo familiar y desarrolla su presentación personal con el uso del presente simple.

Descripción Del Momento 2:

En el desarrollo de la actividad #2 de esta SD, se da ingreso a la página alternativa propuesta por el docente por fallas en el link enviado por el mismo en Skype, se procede a que el alumno copie el vocabulario en su cuaderno de actividades o de campo de trabajo, luego de que el alumno dio por terminado su repaso del vocabulario sugerido para la actividad, el estudiante se dispuso a realizar y desarrollar su rutina diaria con el uso de los verbos sugeridos por el docente, luego de realizar su rutina en el cuaderno de campo, el estudiante hace una corta presentación personal, durante la sesión de clase, realiza la actividad propuesta

por el docente sobre las profesiones tanto en español como inglés y presenta los resultados al final de la SD, para iniciar con las actividades de evaluación y sustentación de conocimientos.

Como actividad final se efectúan las acciones de evaluación: Con esta secuencia se permite evidenciar y apreciar si los alumnos han aprendido aquello que se les ha propuesto en la SD.

Se lleva a cabo una vez terminada la actividad didáctica. En la misma el docente deberá tener en cuenta si desea apreciar el logro de objetivos relativos a la adquisición de conceptos, a las habilidades para manejar procedimientos y métodos de estudio, u objetivos relativos a actitudes y valores durante la SD.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- Maneja los conceptos específicos de la temática impuesta; conoce y aplica los términos aprendidos en la SD
- Desarrollo de habilidades y uso de las Tics. Maneja correctamente las aplicaciones asignadas para las actividades.
- Actitudes positivas hacia la tarea. Tiene disposición para desarrollar las actividades propuestas.

Resultados Esperados

Que los estudiantes por medio de estas acciones de evaluación comprueben los conocimientos obtenidos durante las sesiones de clase y a lo largo de la SD donde demuestren sus habilidades y conocimientos básicos.

Descripción Del Momento 3:

Momento de Apertura en el cual se lleva a cabo la evaluación inicial a través de la cual el docente se propone identificar que conceptos, que preconceptos, que sabe y que ignora el alumno respecto del tema o problema a enseñar.

Durante la etapa de desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje el docente concreta una evaluación en proceso, con Autoevaluación y Coevaluación, a fin de identificar:

- Habilidades en el uso y consulta de fuentes documentales.
- Habilidades para observar y describir situaciones concretas vinculadas al tema.
- Competencia para elaborar hipótesis y para contrastar hipótesis.
- Competencia para elaborar conclusiones y conceptualizaciones.
- Aptitud y predisposición hacia la tarea individual o grupal.
- Capacidad para reconocer sus prejuicios y los de los otros.
- Actitudes de respeto y tolerancia hacia los otros.

La evaluación final es la que se lleva a cabo una vez terminada la secuencia didáctica. En la misma el docente debe tener en cuenta si desea apreciar el logro de objetivos relativos a la adquisición de conceptos, a las habilidades para manejar procedimientos y métodos de estudio, u objetivos relativos a actitudes y valores durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Análisis Y Discusión

Las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información han aparecido brindando instrumentos y herramientas para su alcance, modificando fenómenos sociales y haciendo aún más complejo el entramado educativo en general. Tiene que realizarse hoy de un modo muy distinto al de los antiguos docentes de la vieja escuela: unidireccional, saliendo del emisor omnisciente que enseña, para llegar hasta la mente del que aprende, a base de esfuerzo de asimilación y de retención, fundamentalmente memorística.

Ninguna crítica para el antiguo modelo es admisible en el aprendizaje. Toda la sabiduría tradicional se transmite unívocamente al escolar de modo magisterial e impositivo. Nada de lo externo a este ámbito cerrado del estudio puede relacionarse ni mezclarse con los datos de los libros. Hoy este modelo ha quedado radicalmente superado. La pescadilla se muerde la cola.

Volvemos al modelo antiguo del preceptor y sus discípulos, que comentan y comparten conjuntamente la tarea común del estudio participativo. La comunicación docente ha de ser necesariamente biunívoca. Ha de contar con un feed-back: un retorno de la información, volviendo marcha atrás del receptor al profesor que la iniciara. La enseñanza debe saber retroalimentarse. Montoya, P. G. A. (2005). Indica que “Ha de comprobar si los conocimientos propuestos han sido o no asimilados. No basta con dar las lecciones. Eso hoy

pueden hacerlo no sólo los libros, sino incluso las pantallas de video conferencias con clases grabadas en cintas o CD.” (p.13)

Según afirma García-Ruiz, M. Á. (2006). “a partir de los experimentos llevados a cabo por Sherman y Judkins desde 1994, en la Universidad de Washington, se puede llegar a la conclusión de que con esta tecnología los estudiantes multiplican la capacidad de aprendizaje, ya que Cualquier estudiante joven puede repetir casi escena por escena lo contemplado en una película de cine. La atención lograda es absoluta. Nada distrae de su vigilante curiosidad. Resulta mucho más fácil retener un contenido armonizado, que la sola lectura de un texto o la mera escucha de una clase”. (p.5)

Lo podemos evidenciar durante el proceso de formación con el uso de las nuevas tecnologías implementadas en la sesión de clase, el estudiante tiene una gran ventaja ya que puede tener un aprendizaje práctico y sobretodo eficaz con el uso de estas herramientas. Para futuras implementaciones lo primordial es no tener miedo a cambiar, la educación debe avanzar al mismo ritmo que el mundo. Así que, si se siente un poco de inseguridad al innovar, no hay que asustarse. Es el impulso ideal que se necesita para superar paradigmas y hacer de la educación un medio de aprendizaje divertido, seguro y que necesariamente debe ir de la mano con la cotidianidad de los estudiantes: nacieron en un entorno digital y eso es algo que no se debe ignorar.

Introducir las TIC en el aula no debe ser trabajo de un solo profesor y mucho menos dedicado a una única asignatura. Se necesita una serie de actividades como capacitaciones en

grupos y aprender a sacar el máximo provecho de los recursos tecnológicos con el fin de ayudar en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Puedo decir que podemos tener en cuenta varias deficiencias y progresos presentados por la implementación del diseño didáctico ya que la tenencia de herramientas pedagógicas que puedan ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impide que los alumnos desarrollen capacidades cognitivas relevantes y a su vez, limita su respuesta ante los contenidos suministrados por la docente. Además de tratarse de estudiantes de condiciones sociales de vulnerabilidad. Se le suma a ello, que la institución educativa no cuenta con herramientas tecnológicas vanguardistas suficientes que les permita explorar el aprendizaje y adquirir el conocimiento de manera ampliada, usando las tecnologías del momento; por ello se propone un diseño alternativo e innovador con el uso de las nuevas tecnologías Tics, para conocimientos básicos en inglés.

Según afirma García-Ureña, M. Á., (2007) “a partir de los experimentos llevados a cabo por Sherman y Judkins desde 1994, en la Universidad de Washington, se puede llegar a la conclusión de que con esta tecnología los estudiantes multiplican la capacidad de aprendizaje, ya que Cualquier estudiante joven puede repetir casi escena por escena lo contemplado en una película de cine. La atención lograda es absoluta. Nada distrae de su vigilante curiosidad. Resulta mucho más fácil retener un contenido armonizado, que la sola lectura de un texto o la mera escucha de una clase.”

Se puede evidenciar durante el proceso de formación con el uso de las nuevas tecnologías implementadas en la sesión de clase, el estudiante tiene una gran ventaja ya que puede tener un aprendizaje práctico y sobretodo eficaz con el uso de estas herramientas.

Para futuras implementaciones lo primordial es no tener miedo a cambiar, la educación debe avanzar al mismo ritmo que el mundo. Así que, si se siente un poco de inseguridad al innovar, no hay que asustarse. Es el impulso ideal que se necesita para superar paradigmas y hacer de la educación un medio de aprendizaje divertido, seguro y que necesariamente debe ir de la mano con la cotidianidad de los estudiantes: nacieron en un entorno digital y eso es algo que no se debe ignorar.

Jiguan (2012) expone la importancia de las TIC para favorecer el aprendizaje en la escuela, en especial para aquellos lugares de difícil acceso y donde los niños pueden conocer el mundo desde una pantalla y desde herramientas multimedia. Entre los principales recursos tecnológicos que se encuentran al alcance de los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra el “Blog”, las “Páginas Web” entre otras herramientas digitales dentro de las cuales encontramos cartillas digitales por área. Además, explica que una herramienta digital en el aula de clases puede dar respuesta a muchas problemáticas que están enfrentando los docentes en la actualidad, porque permite el desarrollo de clases interactivas, dinámicas e integrales donde se rompe la monotonía y el estudiante puede hacer seguimiento especial a su proceso escolar e incluso puede elegir cómo distribuir su tiempo haciendo combinaciones de temas por la facilidad de acceso a la información que brinda dicha herramienta.

Con la implementación de esta SD, puedo resaltar el constante compromiso del estudiante frente al uso de las nuevas tecnologías en su proceso de formación, el cual se vio altamente beneficiado, ya que pudo aprender el uso de las mismas y tener un proceso de formación totalmente diferente e interactivo con el docente, se evidencio un claro proceso de aprendizaje en cuanto los conceptos básicos trabajados para el área de inglés con el uso de juegos didácticos por medios de plataformas virtuales con el objetivo de tener un proceso de enseñanza – aprendizaje optimo y eficaz.

Introducir las TIC en el aula no debe ser trabajo de un solo profesor y mucho menos dedicado a una única asignatura. Se necesita una serie de actividades como capacitaciones en grupos y aprender a sacar el máximo provecho de los recursos tecnológicos con el fin de ayudar en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Para futuras implementaciones es necesario contar con un ambiente de aprendizaje propicio para implementar cada SD, lo cual hace un factor vital el tener estas herramientas tecnológicas implementadas en instituciones educativas para su correcto funcionamiento y así lograr una innovación a la hora de abordar estos aprendizajes en ambientes virtuales.

Conclusiones

La importancia de la educación virtual reside en que la interacción con los equipos digitales origina una nueva “pedagogía informática” que se estructura en la utilización de nuevas aplicaciones que consienten, en algunos argumentos, un autoaprendizaje que en la enseñanza presencial no se puede dar en su plenitud, en este referente se habla de la autonomía porque el estudiante despliega unas potencialidades en el mundo de las TICS creando empoderamiento con estas, así mismo el docente hace un puente de interacción creando una motivación intrínseca e intrínseca al estudiante para que logre adquirir conocimiento de manera creativa y dinámica.

Es de suma importancia la virtualidad ya que genera un impacto trascendental creando redes de aprendizaje tanto desde la creación de recursos como el manejo de ellos, así mismo en la era digital esta se potencializa desde el enfoque de la creación de competencias teniendo en cuenta las habilidades digitales tanto del docente como del estudiante.

Referencias

- Bombini, G. (2006). *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura/Reinventing the teaching of language and literature* (Vol. 1). Libros del zorzal.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SyYL0MXfTQMC&oi=fnd&pg=PA121&dq=Bombini\(2006\)+&ots=pAeb7VvEho&sig=ehv9h0rslr7fO89l98b2poyNUC0](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SyYL0MXfTQMC&oi=fnd&pg=PA121&dq=Bombini(2006)+&ots=pAeb7VvEho&sig=ehv9h0rslr7fO89l98b2poyNUC0)
- Cárdenas, A. P. (2009). El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial en la educación universitaria. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 5(8).
- Cavazos Salazar, R. L., & Torres Flores, S. G. (2016). Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 273-292.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200273
- Coll, C., Mauri Majós, M. T., & Onrubia Goñi, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext
- Colombia, D. D. N. P. (2010). Ministerio de educación nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-242160_archivo_pdf.pdf
- Díaz Llanes, G. (2001). El bienestar subjetivo: Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(6), 572-579.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252001000600011&lng=es&nrm=iso
- Domingo, M., & Marquès, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, 19(37), 169-175. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15820024020.pdf>

- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).
<https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/166/1/1646.pdf>
- García-Ruiz, M. Á., Bustos-Mendoza, C., Andrade-Aréchiga, M., & Acosta-Díaz, R. (2006).
 Panorama de la realidad virtual aplicada a la enseñanza de propiedades
 moleculares. *Educación Química*, 17(1), 114-120.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000296100700044X>
- Jiguan, B. (2012). El Blog como herramienta para la Enseñanza-Aprendizaje en el curso
 Comunicación Oral y Escrita del ITC. *Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala*.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Montoya, P. G. A. (2005). La nueva era de la enseñanza ante los medios digitales. *Glosas didácticas: revista electrónica internacional de didáctica de las lengua y sus culturas*, (13), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2255321>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda
 pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.
https://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf
- Ortiz, R. (2004). *Mundialización y cultura*. Convenio Andrés Bello.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext
- Quiroz, J. E. S., & Cavieres, A. V. A. (2012). Inserción de TIC en la formación inicial docente:
 barreras y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(4), 1-
 11. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/4557Silva.pdf>
- Schon, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la
 enseñanza y el aprendizaje en los profesores*. Paidós.
http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3636
- Shor, I. (1992). *Guerras culturales: Escuela y sociedad en la restauración conservadora*. Prensa
 de la Universidad de Chicago. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/38714>
- Vegas, E., Cerdán-Infantes, P., Dunkelberg, E., & Molina, E. (2006). <https://n9.cl/2p9nj>

Anexos

En el siguiente drive encontraran las capturas de pantalla, evidencias fotográficas, links de los encuentros realizados y los soportes de evaluación enviados por los estudiantes.

Link drive:

[https://drive.google.com/file/d/1eV2oXzYbnAdqeO4JR9SM97Eqvo2L_ZgS/view?usp=shari
ng](https://drive.google.com/file/d/1eV2oXzYbnAdqeO4JR9SM97Eqvo2L_ZgS/view?usp=sharing)